

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2021 № 141
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

**Рабочая программа для детей групп
подготовительного возраста**

педагога-психолога

**Яковлевой Юлии Александровны
на 2021-2022 учебный год**

к Основной общеобразовательной программе
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №90 Невского района Санкт-Петербурга»

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Страницы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
Введение	3
Пояснительная записка	3
1.1.1.Цель и задачи программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	5
1.1.4.Целевые ориентиры	7
1.2.Возрастные психологические особенности и новообразования дошкольного детства	8
1.3.Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников раннего развития	11
1.4. Диагностический инструментарий для работы с воспитанниками	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной программы ДОУ.	16
2.1.1.Основные направления деятельности педагога-психолога	17
2.1.2. План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы	26
3.2.Взаимодействие педагога – психолога с другими участниками образовательного процесса при реализации программы	27
3.3.Технологии реализации рабочей программы	32
3.4. Материально-техническое оснащение	34
3.4.1.Методическое обеспечение	34
3.4.2.Организационное обеспечение	35
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	36
3.6.Структура реализации образовательной деятельности, совместная деятельность с детьми. Содержание вариативной части программы.	40
3.6.1.Список методических пособий к вариативной части программы	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Введение

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему психолого-педагогической работы с детьми по реализации Основной общеобразовательной программы «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 90 Невского района Санкт-Петербурга» и Программы по воспитанию (далее - ГБДОУ), и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом возможностей образовательного учреждения, а так же педагогических условий утвержденных в СП 3.1/2.4.3598 – 20.

Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы. Цель программы - психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательно-воспитательном процессе является обеспечением его нормального развития (в соответствии с нормой развития в дошкольном возрасте).

Задачи программы:

- Содействие формированию личности ребенка;
- Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ;
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при трудностях усвоения образовательной программы, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями);
- Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- Создание условий для профессионального роста педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих мероприятий по профилактике эмоционального выгорания у педагогического коллектива.

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является, содействие созданию условий для профилактики и предотвращения профессионального выгорания педагогов ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Концептуальная основа программы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки,

имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 года).

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 года № 30038).
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015–2020 годы».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 90 Невского района Санкт-Петербурга.
- Программа по воспитанию Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 90 Невского района Санкт-Петербурга (см.приложение).
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Срок реализации рабочей программы - 1год (2021-2022 учебный год).

1.1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инициативность. ✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне-зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ✓ Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ✓ Овладение универсальным и предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ✓ Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. ✓ Овладение элементарными представлениями и из области 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательность. ✓ Развитое воображение. ✓ Умение видеть проблему, ржать вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. ✓ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. ✓ Умение искать и выделять необходимую информацию. ✓ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать; моделировать. ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. ✓ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. ✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. ✓ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам. ✓ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). ✓ Прогнозирование. ✓ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. ✓ Самоконтроль и коррекция.

<p>такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>✓ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>✓ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. знакомство с произведениям и детской литературы.</p> <p>✓ Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениям и о принципах здорового образа жизни.</p> <p>✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>✓ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>	<p>выводы.</p> <p>✓ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>✓ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>		
---	--	--	--	--

1.2. Возрастные психологические особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и

структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает

регулировать также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им

непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

1.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Наблюдение за вновь прибывшими воспитанниками в адаптационный период;
- Психологическую диагностику познавательной сферы воспитанников;
- Психологическую диагностику эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.4. Диагностический инструментарий для работы с воспитанниками

Цель диагностической работы педагога-психолога в ДООУ: выявление воспитанников группы риска с дезадаптацией к ДООУ, создание оптимальных условий для реализации дифференцированного подхода к интеллектуальному и психосоциальному развитию воспитанников, оптимизация индивидуального подхода к участникам образовательного процесса, отслеживание динамики развития воспитанников.

Диагностическая работа педагога-психолога в ДООУ включает в себя:

- Наблюдение за эмоциональным состоянием вновь прибывших воспитанников в период адаптации;
- Диагностика развития познавательной сферы воспитанников подготовительных групп;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников подготовительных групп;
- Диагностика мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе;
- Диагностика психологической готовности к школе;
- Анкетирование педагогов на выявление риска возникновения эмоционального выгорания;
- Опрос родителей воспитанников средних, старших и подготовительных групп для изучения эмоциональной стороны детско-родительских отношений;

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития различных личностных сфер участников образовательного процесса.

Диагностическая программа по определению уровня готовности к школе детей 6 – 7 лет

предполагает три среза в течение года: начало года с целью обеспечения индивидуального подхода к гармонизации познавательной сферы ребенка, отбора детей в коррекционные группы, выработки рекомендаций педагогам и родителям; середина года – изучение мотивационной готовности, особенности саморегуляции с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам, определение стратегий групповой коррекции, отслеживание динамики развития воспитанников; конец года с целью отслеживания динамики развития, оценка уровней готовности воспитанников к обучению в школе с целью оценки эффективности работы ОУ, содействия непрерывности образования; Программа включает в себя:

- Тест «Узнавание фигур» Беренштейн, Т.В. Чередникова – диагностика зрительной памяти;
- Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С. Немов – диагностика слуховой памяти;

- Тест «Опосредованное запоминание» Л.Н. Леонтьев – диагностика опосредованной памяти;
- Тест «Переплетенные линии» Т.В. Чередникова – диагностика устойчивости внимания;
- Тест «Исключение четвертого» Т.Д. Марцинковская – диагностика мыслительной операции «обобщение»;
- Тест «Классификация» Гольдштейн-Сахаров - диагностика мыслительной операции «классификация»;
- Тест «Аналогии» Н.Я. Семаго – диагностика анализа мышления;
- Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина – диагностика фонематического слуха;
- Тест «Расскажи по картинке» Р.С. Немов – диагностика связной речи;
- Тест «Круги» Т.Д. Марцинковская – диагностика воображения;
- Тест «Езда по дорожке» В.М. Астапов – диагностика мелкой моторики;
- Тест «Простых поручений» Цент «Доверие» - диагностика саморегуляции;
- Тест «Беседа Банкова» З.В. Доцицина – диагностика ориентировки в окружающем;
- Тест «Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбург – диагностика мотивационной готовности;
- Тест «Определение школьной зрелости» Керна-Иерасека – диагностика школьной зрелости.

Диагностическая программа исследования эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферы дошкольников 4 – 7 лет.

Программа включает в себя:

- Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки и В. Амен – диагностика тревожности.
- Восьмицветовой тест Люшера – выявление эмоционально-характерологического базиса личности и тонких нюансов ее эмоционального состояния.
- «HAND – тест » Т.Н. Курбатова, О.И. Муляр – проективная методика исследования личности.
- Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова – диагностика эмоционального состояния;
- Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментхауса – Диагностика детско-родительских отношений и эмоционального состояния;
- Методика идентификации детей с родителями А.И. Зарова – диагностика детско-родительских отношений;
- Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров – диагностика страхов;
- Изучение особенностей самооценки В.Г. Шур – диагностика самооценки;
- Методика «Неоконченные сказки» - диагностика эмоционального состояния;

- Тест «Три дерева» Э. Клессманн – диагностика эмоционального состояния;
- Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской – диагностика самосознания;
- Методика «Маски» Т.Д. Марцинковская – диагностика психического развития детей;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной программы ДОУ.

В ДОУ осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультационной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

План-схема мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Развивающие занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

2.1.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития воспитанников, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая диагностика включает в себя:

- Наблюдение за воспитанниками в адаптационный период.
- Диагностика развития познавательной сферы воспитанников подготовительных групп на начало учебного года.
- Диагностика развития познавательной сферы воспитанников на конец учебного года.
- Диагностика эмоционально – волевой сферы воспитанников (по запросам педагогов, по результатам анкетирования).
- Углубленная диагностика воспитанников: межличностные отношения, эмоциональное состояние, самооценка;
- Диагностика мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.
- Срезовая диагностика воспитанников отобранных в коррекционные группы по познавательной сфере.
- Срезовая диагностика эмоционально – волевой сферы воспитанников отобранных в психокоррекционные группы.
- Диагностика психологической готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.
- Диагностика неорганизованных детей (по запросу).
- Анкетирование воспитателей в период адаптации воспитанников к дошкольному учреждению по карте наблюдения за ребенком адаптационный период.
- Опрос педагогов по оценке агрессивного поведения воспитанников.
- Опрос педагогов по методике тревожности (Р.Сирса).
- Анкетирование педагогов на выявление риска возникновения эмоционального выгорания по опроснику К. Маслач и С. Джексон.
- Тестирование педагогов по опроснику «Самооценка эмоционального состояния» Я. Уэссман, Д.Рикс.
- Анкетирование педагогов по опроснику «Диагностика определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми».

- Опрос родителей вновь прибывших детей по готовности ребенка к поступлению в детский сад.
- Тестирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе».

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение и профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическое просвещение и профилактика включает в себя:

Консультации для педагогов

- «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ»;
- «Особенности гендерного воспитания детей в ДОУ»

Семинар – практикум для педагогов:

- «Психологическая комфортность педагогов в ДОУ»
- «Дистрессы в жизни воспитателя детского сада и методы борьбы с ними»;
- «Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте»;
- «Эффективные формы взаимодействия с родителями»
- Оформление информационных психологических папок в группах детского сада
- Семинар-практикум: «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»
- Семинар-практикум: «Ошибки семейного воспитания»
- Круглый стол: «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье»

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психокоррекционно - развивающая работа

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Психокоррекционно - развивающая работа включает в себя:

- Развитие и психокоррекция эмоционально – волевой сферы воспитанников по результатам диагностики;
- Развитие и психокоррекция познавательной сферы воспитанников по результатам диагностики;
- Кружковая работа «Радуга эмоций» с воспитанниками по развитию эмоционально-волевой сферы: преодолению застенчивости и развитию лидерских качеств у детей подготовительных групп (факультатив);
- Мини-тренинги для педагогов способствующие снижению эмоционального напряжения и профилактике эмоционального выгорания;
- Тренинговая работа с родителями и воспитанниками подготовительных групп по подготовке детей к обучению в школе;

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психологическое консультирование включает в себя:

- Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с воспитанниками (по запросам);
- Индивидуальное консультирование сотрудников ДОУ по личностно – ориентированным проблемам;
- Групповые консультации педагогов;
- Выступление на пед. часах по результатам диагностики;
- Психологическое консультирование узких специалистов;
- Групповые консультации (родительские собрания):

- «Особенности адаптации детей 6-7 летнего возраста к условиям детского сада»;
- «Пять компонентов готовности к школе»;
- Индивидуальные консультации (по запросу);
- Консультации родителей неорганизованных детей (по запросу):
- «Семья и права ребенка»;
- «Эмоциональное развитие ребенка»
- «Значение режима дня для здоровья ребенка»
- Консультация с элементами тренинга для родителей: "Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет дошкольного возраста".
- Консультация с элементами тренинга: "Помогите ребенку подготовиться к школьной жизни"

Организационно-методическая, экспертная работа

Цель: *создание условий для повышения собственной психологической компетентности.*

Организационно-методическая работа включает в себя:

- Анализ и планирование деятельности;
- Курсы повышения квалификации;
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
- Участие в супервизорских / балинтовских группах;
- Посещение совещаний и методических объединений;
- Оформление кабинета;
- Участие в административных заседаниях;
- Участие в работе ПМПк;
- Участие в конфликтных комиссиях, методических советах, педагогических советах, посещение открытых занятий, посещение утренников и т.д.

2.1.2. План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Психодиагностика.				
№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1.	Исследование степени адаптации вновь прибывших детей в ГБДОУ.	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей. Изучение особенностей протекания адаптационного периода, заполнение карт адаптации. Помощь родителям в создании благоприятных условий протекания адаптации ребенка. Анализ адаптационного периода. Выявление группы дезадаптированных детей.	Аналитическая справка.	Август – октябрь (в течение года)
2.	Исследование уровня развития личности вновь поступивших детей.	Выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Определить уровень развития вновь прибывших детей.	Аналитическая справка.	Сентябрь-октябрь.
3.	Промежуточная диагностика.	Отслеживание уровня развития детей, эффективности коррекционных занятий.	Аналитическая справка.	По мере необходимости.
4.	Диагностика детей, представляемых на ПМПк	Выявление индивидуальных особенностей детей, составление прогнозов развития и рекомендаций. Выявление детей с нарушениями поведения, отклонениями в эмоционально – личностной и когнитивной сфере для коррекционной работы. Изучение эмоционального благополучия детей в группах ГБДОУ.	Протокол обследования.	В течение года.
5.	Изучение возрастного интеллектуального уровня развития дошкольников	Определение уровня готовности к школе. Определение	Аналитическая справка.	Сентябрь - май.

	(Скрининговое исследование)	эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Определение эффективности работы ДОУ по развитию познавательных способностей детей.		
6.	Изучение детско-родительских отношений. Выявление особенностей отношений между родителями и детьми (по запросу родителей).	Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения родителей и ребенка. Оказание консультативной помощи родителям.	Журнал консультаций.	В течение года.
7.	Выявление особенностей и отклонений в психическом развитии детей (по запросу родителей, воспитателей)	Оказание консультативной помощи родителям.	Журнал консультаций.	В течение года.
8.	Диагностика готовности к школьному обучению.	Определение психологической готовности к школьному обучению.	Аналитическая справка.	Март-апрель.
9.	Диагностика педагогического коллектива.	Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения педагога и ребенка; педагога и педагога; педагога и родителя; педагога и администрации. Оказание консультативной помощи педагогам.	Аналитическая справка.	В течение года
Развивающая и коррекционная работа.				
№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1.	Коррекционно-развивающие занятия по адаптации детей к ДОУ.	Формирование уверенного поведения, навыков общения с детьми и взрослыми.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь-май.
2.	Коррекционно-развивающая программа по подготовке к школе. (Подготовительная группа)	Создание условий и предпосылок для формирования умений ребенка по налаживанию	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь-апрель.

		отношений «Взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» при подготовке к поступлению в школу.		
3.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию навыков общения, поведения. Эмоционально-личностное развитие детей.	Создание условий способствующих естественному гармоничному развитию личности ребенка. Формирование эмоционально-волевой сферы.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь - февраль.
4.	Участие в работе педагогического совета.			В течение года.
Консультирование.				
№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	Психологическое сопровождение педагогического процесса. Оказание психологической поддержки и помощи сотрудникам ДОУ.	Журнал учета консультаций.	В течение года.
2.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Оказание психологической поддержки семье. Консультации по вопросам воспитания и обучения.	Журнал учета консультаций.	В течение года.
Просветительская работа.				
№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1.	Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь.
2.	Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание	Протоколы родительских собраний.	Апрель.

		условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.		
3.	Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Материал по заявленным темам	Один раз в месяц.
4.	Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм».	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Ноябрь.
5.	Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска».	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Февраль.
6.	Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.
Организационно - методическая работа.				
№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1.	Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Согласно расписанию проведения
2.	Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
3.	Психолого - медико – педагогический консилиум (ПМПк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, зам. зав. по УВР, заведующим ГБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ПМПк	По плану работы ПМПк.
4.	Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Экспертная работа.				

№	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1.	Участие в пед. советах.	Повышение психологической ориентированности по проблемам развития детей и коррекционного процесса.	Выступления на пед.советах	В течение года.
2.	Заседание районной ПМПк	Координация работы по организационным вопросам преодоления нарушений в развитии детей.	Документация ПМПк	Май.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ГБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями.

Необходимым условием реализации программы в совместной деятельности является единство тематического планирования, что позволяет обучающимся лучше усваивать программный материал. В приложении представлена форма календарно-тематического планирования совместной деятельности.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ГБДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-

психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

3.2. Взаимодействие педагога – психолога с другими участниками образовательного процесса при реализации программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ГБДОУ. Предоставляет отчетную документацию.

- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем.

- Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ГБДОУ.

- Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.

- Участвует в определении уровня мастерства педагогов.

- Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.

- Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности ГБДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ПМПК.

- Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.

- Участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды.

- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.

- Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы ГБДОУ.

- Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.

- Информировать по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.

- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с учителем-логопедом

- Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группе, создаёт среду психологической поддержки.

- Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

- Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества.

- Активизирует отработанную лексику.

- Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

- Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.

- Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.

- Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

- Формирует психологическую культуру и осведомленности специалиста.

- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем

- Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с социально неблагополучными семьями

- Участвует в изучении психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни детей.
- Ведет учет социально неблагополучных семей.
- Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистами социальных служб.
- Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.
- Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-педагогической работы.
- Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
- Обеспечивает психологическую безопасность ребенка в ГБДОУ.
- Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.

- Оказывает различного вида психологическую помощь и поддержку детям и родителям (психокоррекционную, реабилитационную и консультативную).

Направления деятельности педагога-психолога с родителями

воспитанников

○ Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

○ Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания.

○ Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

○ Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

○ Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);

- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

- **Разрабатывает:**

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

3.3. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Музыкально-дыхательные тренинги 6. Динамические паузы 7. Релаксация 8. Арттерапия, сказкотерапия 9. Двигательная терапия, музыкотерапия 10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)

		<p>5.Опыты</p> <p>6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности</p> <p>7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы</p> <p>8. Подражание голосам и звукам природы</p> <p>9. Использование художественного слова</p> <p>10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>11. Трудовые поручения, действия</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</p> <p>2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья</p> <p>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p> <p>5. Использование интернет-ресурсов ДОУ, работа с родителями: * через страничку педагога-психолога на официальном сайте ДОУ (90.dou.spb.ru); *через группу в VK.com (club189559719)</p>
Личностно ориентированные технологии	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных,</p>	<p>1. Игры, спортивные досуги, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p>

	бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающимся	3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
Игровые технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

3.4. Материально-техническое оснащение

В процессе разработки находится пространственно - предметная среда кабинета, которая могла бы позволить обеспечивать психологический комфорт для каждого ребёнка, оказывать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Условия для обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога: кабинет расположен на втором этаже.

3.4.1 Методическое обеспечение

Список методик:

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости воспитанников.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.

- Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.
- Методики по развитию познавательных процессов.
- Методики психокоррекционной работы по эмоционально – личностной сфере с детьми.
- Методика для изучения уровня эмоционального выгорания педагогов.
- Аудио записи для проведения психогимнастики и релаксации.

Требования к методикам.

Методики, которые формируют методическую базу кабинета педагога - психолога соответствуют определенным требованиям:

- однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методик;
- четко выделена область применения (пол, возраст, образование, профессиональный опыт, должностное положение);
- содержание методик включает в себя четкое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов;
- методики проверены на репрезентативность, валидность и надежность в заданной области применения;
- методики представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;
- методики, содержащие рисунки и текстовый материал, отличаются четкой типографской печатью.
- психодиагностические методики аттестованы.

3.4.2. Организационное обеспечение

Технические средства

Принтер (кабинет зам.заведующего)

Ксерокс (кабинет зам.заведующего)

Интерактивная доска

Магнитофон

Компьютер

Методические материалы

Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей;

Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино)

Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага)

Библиотека практического психолога

Раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.

Документация

Положение о деятельности психологической службы образовательного учреждения.

Годовой план работы педагога-психолога.

Психологические карты на детей.

Программы коррекционно-развивающих занятий.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.

Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.

Журналы учета видов работ.

Мебель

- Рабочий стол психолога;
- Шкафы для методических пособий, документов, технического оснащения.
- Столы
- Мягкие подушки
- Стулья
- Шкаф (сейф) для документов, для лиц, имеющих ограниченный доступ к ним.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Название программы	Автор	Целевая аудитория	Издательство, год выпуска
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>				
1	Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.	Дети 6-7 лет	М.: ВЛАДОС, 2001
2	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников	И.А. Пазухина	Дети 4-6 лет	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3	Занятия по развитию интеллекта детей	Севостьянова Е.О.	Дети 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2010.
4	Интегрированные коррекционно-	Постоева Л.Д.,	Дети	М.: Книголюб, 2006.

	развивающие занятия	Лукина Г.А.	4-6	
5	Психологическая компетентность детей дошкольного возраста	Е.Е. Алексеева	Дети 5-7 лет	СПб.: Речь, 2007
6	Тренинг общения	Е.Е. Алексеева	Дети 5-7 лет	СПб.: Речь, 2007
7	Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей	Е.Е. Алексеева	Дети 5-7 лет	СПб.: Речь, 2007
8	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте	Пасечник Л.В.	Дети 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2007.
9	Коррекция личностного развития дошкольников	Маралов В.Г., Фролова Л.П.	Дети 5-7 лет	ТЦ Сфера, 2008
10	Программа 1. Индивидуальная и/или групповая коррекция психического развития детей. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза	Е.В. Пивоварова Семенович А.В.	Дети 5-6 лет	Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008.
11	Программа 2 «Индивидуальная и/или групповая коррекция психического развития детей» (коррекция когнитивных процессов и произвольной саморегуляции)	М.В. Евлампиева, М.В. Черенков (психологи), Т.Н. Ланина (логопед) Семенович А.В.	Дети 5-7 лет	Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008.
12	Программа 3 «Дельфины» (формирование базовых предвербальных предпосылок речевого развития и инициация потребности ребёнка в активной коммуникации)	Т.Н. Ланина Семенович А.В.	Дети 4-7 лет	Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008
13	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.	Семенака С.И.	Дети 5-7 лет	4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005
14	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.	Дети 5-7 лет с ОНР	М.: Книголюб, 2008
15	Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи	Филатова И.А.	Дети 5-7 лет с нарушениями речи	М.: Изд-во «Книголюб», 2010
16	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	Смирнова Т.П.	Дети 5-7 лет	Серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004
17	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	Дети 3-7 лет	<u>Владос</u> , 2004

	развитии			
18	Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия	Павлов И.В.	Педагоги Родители	СПб.: Речь; Сфера, 2008
19	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие	Е.В. Шитова	Педагоги	Волгоград: Учитель, 2009
Развивающее направление				
1	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	М.Р. Григорьева	Дети 5-7 лет	Волгоград: Учитель, 2009
2	Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница	Мариелла Зейц	Дети 3-7 лет	М.: ИНТ, 2010
3	Чудеса на песке. Песочная игротерапия	Грабенко Т.М., Зинкевич- Евстигнеева Т.Д.	Дети 5-7 лет	СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.
4	Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры	Грабенко Т.М., Зинкевич- Евстигнеева Т.Д.	Дети 3-7 лет	СПб.: Детство-Пресс, 2002г.
5	Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания	Под ред. Л.А. Венгера	Дети 3-7 лет	М.: Педагогика, 1986.
6	Программа КР занятий по проблемам адаптации детей дошкольного возраста	Е.Е. Алексеева	Дети 4-6 лет	СПб.: Речь, 2007
7	«Тропинка к своему Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Дети 3-6 лет	М.: Генезис, 2005
8	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики	Жучкова Г.Н.	Дети 4-7 лет	«Изд-во ГНОМ и Д», 2006
Профилактическое направление				
1	Занятия по психогимнастике с дошкольниками (Два комплекса занятий для детей с нормой развития и «пограничными нарушениями»)	Алябьева Е.А.	Дети 3-7 лет	Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Диагностическое направление				
1	Скрининговая диагностическая программа «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»	Н. Семаго, М. Семаго	Дети 6-7 лет	М.: ООО «Чистые пруды», 2005
2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.	Под ред. Е.А. Стребелёвой	Дети 2-7 лет	3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. – 164 с. + Прил. (268

	пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»			с. ил.)
3	Психологическое изучение детей с нарушениями развития. –	Левченко И.Ю., Киселёва Н.А.	Дети 5-7 лет	М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.; (Специальная психология)
4	Комплексная диагностика детей дошкольного возраста	С.Д. Забрамная М.Г. Борисенко М. М. Безруких	Дети 2-7 лет	Методические рекомендации педагогов- психологов ДОУ г. Белгорода, 2011 г.
5	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	А.В. Семенович	Дети 4-7 лет	М.: АСАДЕМА, 2002.
6	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)	Составитель Н. Д. Денисова	Дети 3-7 лет	Волгоград : Учитель, 2013. - 202 с.

3.6. Структура реализации образовательной деятельности, совместная деятельность с детьми. Содержание вариативной части Программы.

Программа формирования положительного микроклимата в группе и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

На основе «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия» Е.В.Рыбак.

Пояснительная записка

В процессе коммуникации у ребенка развиваются основные желания и потребности в сотрудничестве и взаимообщении, появляются тенденции к проявлению нравственно-этических норм поведения.

Поэтому формирование положительного микроклимата в детском коллективе во многом способствует развитию личности ребенка, работа строится на безусловном принятии, эмпатии и полном доверии к ребенку.

Цель: оказание практической помощи детям в социальной адаптации.

Задачи:

Развивать у детей чувство уверенности в себе;

Предоставлять возможность самостоятельно проявлять себя в общении с окружающими;

Формировать положительное отношение к окружающим;

Учить умению выслушать, помочь, поддержать другого;

Научить проявлять навыки и знание общечеловеческих норм и правил общения.

Развивать воображение и творческие способности детей.

Возраст: с 4 до 7 лет

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Структура занятий.

№ занятия	Цель	Тема и содержание	Инструментарий
1	Диагностика поведения детей, выявление исходного уровня развития коммуникации.	«Капитан корабль» - диагностика Наблюдение	Иллюстрация, игрушка корабля Бумага, ручка для фиксации результатов.
2	Развитие уровня коммуникации	Приветствие «Частями тела» Игра «Планета улыбок» Психогимнастический этюд – рефлексия занятия	Нарисованные ракеты разных цветов.
3	Развитие уровня коммуникации	Приветствие по имени Продолжение занятия № 2: Игра «помоги жителю»	Мяч с нарисованным грустным лицом, листок с веселым лицом.

4	Развитие уровня коммуникации	Приветствие Игра «Зажги фонарик» - динамичная игра Игра: «Помощь дудочке» - рефлексивное упражнение Заключение – «танец дудочки»	Музыкальное сопровождение
5	Развитие уровня коммуникации, рефлексии и самопознания	Приветствие Игра «Колпачок –волшебник» - рефлексивное упражнение «Вхождение» - психогимнастическое упражнение	Колпачки разных цветов
6	Развитие уровня коммуникации, внимания и воображения	Приветствие Игра «Волшебные краски» - динамическое упражнение Игра «На волшебной полянке» - рефлексивное упражнение	Бумага цветная, картон, музыкальное сопровождение
7	Развитие уровня коммуникации, внимания и воображения	Приветствие Игра «Волшебные дорожки» психодинамическая и рефлексивная игра.	Разноцветные полоски

**Программа на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
На основе Программы «Удивляюсь. Злюсь. Боюсь. Хвастаюсь и Радуюсь»
С.В.Крюковой и Н.П. Слободняк.**

Пояснительная записка

Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать, тем более разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Цель: развитие эмоциональной сферы личности дошкольника.

Задачи:

Научить детей понимать себя и свое эмоциональное состояние;

Научить выражать свои чувства

Сформировать навык распознавания чувств других людей;

Возраст: с 4 до 7 лет

Форма работы: групповая или индивидуальная

Структура занятий

№ занятия	Цель	Содержание	Инструментарий
1	-повышение уверенности в себе; -сплочение группы; -знакомство с чувством робости	Приветствие с клубком Игра «Мальчик Костя» - рефлексивное упражнение «Я - лев» - психодинамическое телесно-ориентированное. Упражнение. Упражнение «Я хороший» - рефлексивное упражнение Прощание	Клубок ниток Рисунок Робости
2	-развитие способности понимать другого; -сплочение группы; -развитие самопознания	Приветствие частями тела Игра «Пиктограмма Радости» - рефлексивное упражнение Упражнение «Массаж лица» - телесно-ориентированное упражнение. Рисунок «Радость» - рефлексивное упражнение Заключение «Доброе животное» - психодинамическое упражнение	Рисунок Радости, бумага, карандаши

3	-изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; - знакомство с чувством страха	Приветственная свеча Игра «Пиктограмма Страх» - рефлексивное упражнение История «девочка Галя» - проигрывание ситуации, психодинамическое упражнение (Этюд) Завершение	Свеча Рисунок Страх
4	-знакомство с чувством удивления; -закрепление мимических навыков	Приветствие «Доброе утро» Повтор Радости, Страх. Изображение Удивления. Игра «Пиктограмма Удивления» - рефлексивное упражнение Игра «Дорисуй удивление» Завершение	Рисунок Удивления Бумага Заготовленные вырезанные шаблоны лиц
5	-знакомство с чувством злости; -тренировка умения различать эмоции	Приветствие Игра «пиктограмма Злости» - рефлексивное упражнение Игра «Мальчик Петя» - рефлексивное упражнение Игра «Бои шарами» Заключение	Воздушные шары Рисунок Злости
6	-заключительное занятие для закрепления навыков	Приветствие Игра «Вздохмаченные человечки» Завершение	Краски, ножницы, бумага

Программа развития сплоченности и знакомство с понятием Дружба На основе программы «Тропинка к своему Я» О.Хухлаевой.

Пояснительная записка

Главные компоненты психологического здоровья: положительное самоотношение и отношение к другим людям, личностной рефлексии, потребность в саморазвитии, — необходимо остановиться на их взаимосвязи или, точнее сказать, динамическом взаимодействии. Как известно, для развития позитивной, а не невротической рефлексии необходимо наличие у человека положительного самоотношения. В свою очередь, саморазвитие человека способствует изменению самоотношения. А личностная рефлексия является механизмом саморазвития. Соответственно можно сделать вывод, что самоотношение, рефлексия и саморазвитие взаимообуславливают друг друга, находятся в постоянном взаимодействии. И только применяя эти методы в совокупности можно добиться повышения уровня психологического здоровья дошкольника.

Цель: сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка.

Задачи:

Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;

Обучение рефлексивным умениям;

Формирование потребности в саморазвитии;

Содействие росту, развитию ребенка

Возраст: 5-7 лет

Форма взаимодействия: групповая

Структура занятий

№ занятия	Цель	Содержание занятия	Инструментарий
1	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие «Корточки» Рефлексивное упражнение «С кем я дружил прошлым летом» Сказка о Цветке и обсуждение Заключительное упражнение «Всем-всем до свиданья»	Не требуется
2	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Рефлексивная игра «Рисуем Дружбу» Эстафетная игра «Самая дружная пара»	Игрушки, платки Бумага, краски
3	-формирование доверительных отношений	Приветствие Разминочное упражнение «Пересядьте все, кто...»	Не требуется

	-сплочение коллектива	Психодвигательная игра «Паровозик» Завершение	
4	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Психодвигательная игра «Волшебник» Рефлексивное упражнение «Маша настоящий друг, потому что...» Завершающее упражнение «кого укусил комарик?»	Не требуется
5	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Рефлексивное упражнение «Я не хочу дружить» Сказка Смелый Бобердулик и ее обсуждение Завершающее упражнение «Всем-всем до свидания»	Картинки обиженных детей
6	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива -развитие рефлексии	Приветствие Игра рефлексивная и психодинамическая «Вспомним чувства» Рефлексивное упражнение «Какие чувства мешают дружить». Игра рефлексивная и психодинамическая «Сердитый мальчик—веселая девочка». Завершение	Колода «Азбука настроения»
7	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Психодинамическая игра «Цветок дружбы» Психодинамическая игра «Коровы, собаки, кошки» Завершающее упражнение «Всем-всем до свидания»	Не требуется
8	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Разминочное упражнение «подари подарок другу» Сказка Особенное растение и ее обсуждение Завершение	Мяч

Программа развития уверенности в себе дошкольников на основе программы «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой

Пояснительная записка

Зачастую в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, накапливается отрицательный опыт, нарастает беспомощность, страх, скованность.

У дошкольника защитой от различных отрицательных воздействий со стороны окружающих является уверенность в себе, своих силах и возможностях. Уверенные в себе люди считают, что добиться успеха в жизни можно только собственными способностями и усилиями. Уверенность опирается на реалистичную, адекватную самооценку.

Цель: формирование социально-эмоционального развития ребенка.

Задачи:

Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
Дать понять, что ребенок уникален, также как и любой человек.

Возраст: с 4 до 7 лет

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Структура занятий

№ занятия	Цель	Содержание	Инструментарий
1	Развитие представления о своем внешнем облике	Приветствие Рефлексивная игра «Разгляди себя в зеркале» Психогимнастическая игра «Водяной» Завершение	Зеркало, карандаши и фломастеры, гном, повязка на глаза
2	Продолжение знакомства с отличительными особенностями других детей	Приветствие Рефлексивная игра «Что между нами общего» Дидактическая игра «Узнай себя по росту» Завершение	Фотография детей, Карточки с частями внешности
3	Развитие навыка изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.	Приветствие Рефлексивная игра «Карнавал» Завершение	Бумага, краски, карандаши
4	Помощь детям адекватно оценивать свою внешность, поддержка положительной самооценки	Приветствие Рефлексивная игра «Составь свой портрет» Дидактическая игра «Красивое-некрасивое» Завершение	Части лица на разрезанных полосках Коробки, картинки

5	Развитие представлений детей о своем имени и отчестве	Приветствие «Ты и твое имя» Завершение	Картон, шнурки, фломастеры, карандаши
6	-определение предпочтений в еде -сравнение со вкусами других детей	Приветствие Рефлексивная игра «Любимое блюдо» Психодинамическая игра «Угости друга» Завершение	Бумага, карандаши
7	-определение умений каждого ребенка	Приветствие Дидактическая игра «Украшение на елку» Завершение	Материал для изготовления елочных игрушек
8	-формирование умения обобщать свои индивидуальные особенности	Приветствие Рефлексивная игра «Какой ты?» Завершение	Фотографии детей, картон, карандаши

Программа коррекции детских страхов с помощью сказок
На основе программы «Коррекция детских страхов с помощью сказок»
И.Е.Кулинцева

Пояснительная записка

Сказки – это универсальный инструмент к каждому ребенку, который способствует развитию эмпатии, навыков саморегуляции, воображения, усвоению моральных ценностей и закладывают основы для здорового образа жизни.

Цель: устранение наиболее распространенных страхов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развить эмпатию;
2. Развить креативное мышление и фантазии;
3. Уметь различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния.

Возраст: 4-7 лет

Форма работы: групповая или индивидуальная

Структура занятий:

№	цель	содержание	инструментарий
1	Обесценивание страха темноты	Приветствие Рефлексивная игра «Волшебный цветок»	Карточки одного цвета, нарисованные домики
2	Обесценивание страха вымышленных героев	Приветствие Рефлексивная игра «Лим-по-по»	Не требуется
3	Избавление от страха	Приветствие Рефлексивная игра «Закреть страх в сундуке»	Бумага, коробка, карандаши
4	Формирование умения защищаться от страха	Приветствие Рефлексивная игра «Амулет»	Бумага, карандаши, веревки
5	Обесценивание страха одиночества	Приветствие Рефлексивная игра «Потеряшки»	Не требуется
6	Продолжение занятия № 5 Обесценивание страха одиночества	Приветствие Дидактическая игра «Я не потеряюсь»	Бумага, карандаши
7-9	Профилактика развития страхов на основе народных сказок	Приветствие Обсуждение сказок «Теремок», «Гуси-лебеди», «Дюймовочка»	Не требуется

Программа коррекционных занятий на развитие познавательной сферы у дошкольников

На основе программы «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева
Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Пояснительная записка

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Данная программа пытается обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возраст: от 3 до 7 лет

Форма работы: групповая или индивидуальная

Структура занятий

№ занятия	цель	содержание	Инструментарий
1	Вводная диагностика		

2	<p>-диагностика зрительной памяти;</p> <p>- диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);</p> <p>-диагностика внимания (концентрация, распределение);</p>	<p>Приветствие</p> <p>Дидактическая игра «Запоминайка»</p> <p>Дидактическая игра «Узор»</p> <p>Дидактическая игра «Оживи фигурки»</p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Дидактическая игра «Цветок»</p> <p>Завершение</p>	<p>Наглядный материал, карандаши.</p>
3	<p>-развитие восприятия сенсорных признаков предметов;</p> <p>-развитие мыслительных процессов.</p>	<p>Приветствие «Незнайка»</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимателен»</p> <p>Дидактическая игра «Загадки - схемы»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний»</p> <p>Психогимнастическая игра «Карлики - великаны»</p> <p>Встали в круг и слушаем внимательно. Если я говорю «великаны» - вы встаете на носочки и поднимаете руки вверх. Если я говорю «карлики» - вы приседаете. Я буду выполнять движения вместе с вами, но могу спутаться, вам путаться нельзя, будьте очень внимательны.</p> <p>Завершение</p>	<p>Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов (цвет, форма, размер), загадки (картинки и обозначения), «поле чудес» (поле с 6 предметами разных цветов, форм и размеров), карточки «найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.</p>
4	<p>-развитие восприятия свойств предметов;</p> <p>-развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);</p> <p>-развитие внимания (зрительное, слуховое);</p> <p>развитие воображения и логического мышления</p>	<p>Приветствие</p> <p>Психодинамическая игра «Назови»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Дидактическая игра «Раскрась лишний предмет»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Завершение</p>	<p>Игрушка Филин, схема «свойства предметов», бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, мяч, жаба и бабочка нарисованные на карточках, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.</p>
5	<p>-совершенствование восприятия;</p> <p>- тренировка зрительных ощущений</p>	<p>Приветствие</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Дидактическая игра «Запомни своих друзей»</p> <p>Дидактическая игра «Прятки»</p>	<p>Бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц,</p>

	- развитие зрительного внимания; - развитие зрительной памяти;	Психодинамическая игра «Запрещенное движение»	утога, елки, гриба, зайца, рыбы.
6	-тренировка слуховых ощущений; -развитие слухового внимания; - развитие слуховой памяти.	Приветствие Рефлексивная игра «Лесные звуки» Сказка «Тишина и шум» История про Волчонка. Дидактическая игра «Внимательные ушки» Завершение	Бланки с заданиями; цветные карандаши; музыкальное сопровождение
7	-совершенствование восприятия; -закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; - тренировка тактильных ощущений.	Приветствие Дидактическая игра «Найди пару сапожку» Дидактическая игра «Следопыт» Психогимнастическая игра «Веселый хоровод» Завершение	Бланки с заданиями; цветные карандаши; музыкальное сопровождение
8	-развитие воображения; - развитие мелкой и общей моторики; - развитие самосознания.	Приветствие Дидактическая игра «Загадочные животные» Дидактическая игра «Лабиринт» Психогимнастическая игра «Море волнуется» Завершение	Изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,
9	Итоговая диагностика		

3.6.1. Список методических пособий к содержанию вариативной части Программы:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., Книголюбов, 2004
2. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас СПб.: Речь, 2007
3. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
5. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
6. Князева О.Л. Я-ты-мы», Программа социально-эмоционального развития дошкольников, М., «Мозаика-Синетез», 2003
7. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
8. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Сфера, 2008
10. Семенака С. И. Уроки добра
11. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. , Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Провещение, 2007
12. Хухлаева О.В. Лесенка радости», М., Совершенство, 1998.
13. Царькова О.В. Первый блин с начинкой из сказки
14. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006
15. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2008

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Месяц Сентябрь

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	День знаний. Праздник «Здравствуй детский сад»	
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа	Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей, задачи и цели на новый учебный год»	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект	Всемирная акция «Вместе всей семьей»-17.09.21	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!»	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект	Реализация проекта «Мир головоломок» в рамках Федеральной инновационной площадки «Воспитатели России»	

	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		Адаптация к детскому саду
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Месяц Октябрь

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» 01.10.21 – Международный день пожилых людей.	
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа,		

	взаимодействии	семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Конкурс чтецов: Петербург и осень красивы...	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Месяц Ноябрь

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект	Проект «Мы разные, но мы вместе!» - 04.11.21 – День народного единства	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!»	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль,		

		выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Месяц Декабрь

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа	Тематические родительские собрания в группах	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» 03.12.21 – День неизвестного солдата, международный день инвалидов; 05.12.21 – День добровольца (волонтера) в России; 12.12.21 – День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры		

		мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Районный конкурс способностей «Раз Ум»	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа,		

	взаимодействии	семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Месяц Январь

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» - 27.01.22 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и	Индивидуальная работа,		

	освоение позиций во взаимодействии	коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Районный конкурс способностей «Раз Ум»	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Месяц Февраль

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» - 23.02.22 – День защитника Отечества.	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа,		

	взаимодействии	семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Районный конкурс способностей «Раз Ум».	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Месяц Март

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» 31.03.22 – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского. Громкие чтения/Досуги «В гостях у дедушки Корнея»	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		

	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Месяц Апрель

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа	Встречи с родителями «День открытых дверей»	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!»	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		

	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Месяц Май

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа	Итоговые родительские собрания.	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» 01.05.22 – Праздник Весны и Труда.	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа,		

	взаимодействии	семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

